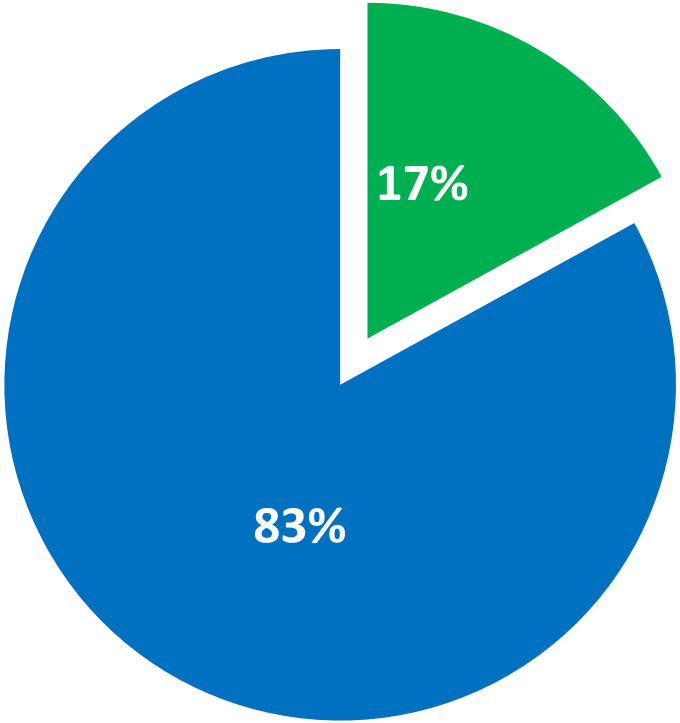
Искусственный интеллект в педагогическом образовании: результаты опроса студентов кафедры биологического образования ИФМиБ КФУ

Яковенко Татьяна Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологического образования ИФМиБ К(П)ФУ, советник ректора Института развития образования Республики Татарстан по стратегическим инициативам
ytv@list.ru

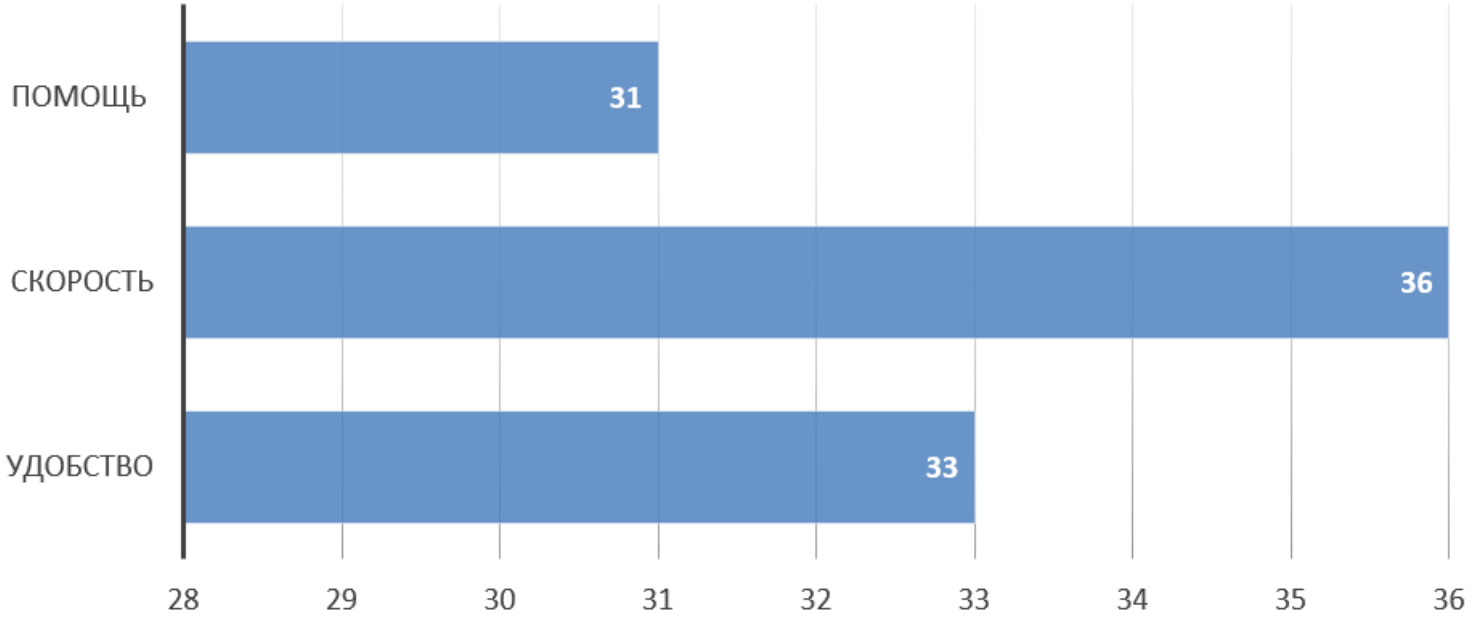
Участниками опроса стали 142 студента кафедры биологического образования ИФМиБ КФУ



801-1000
13-18

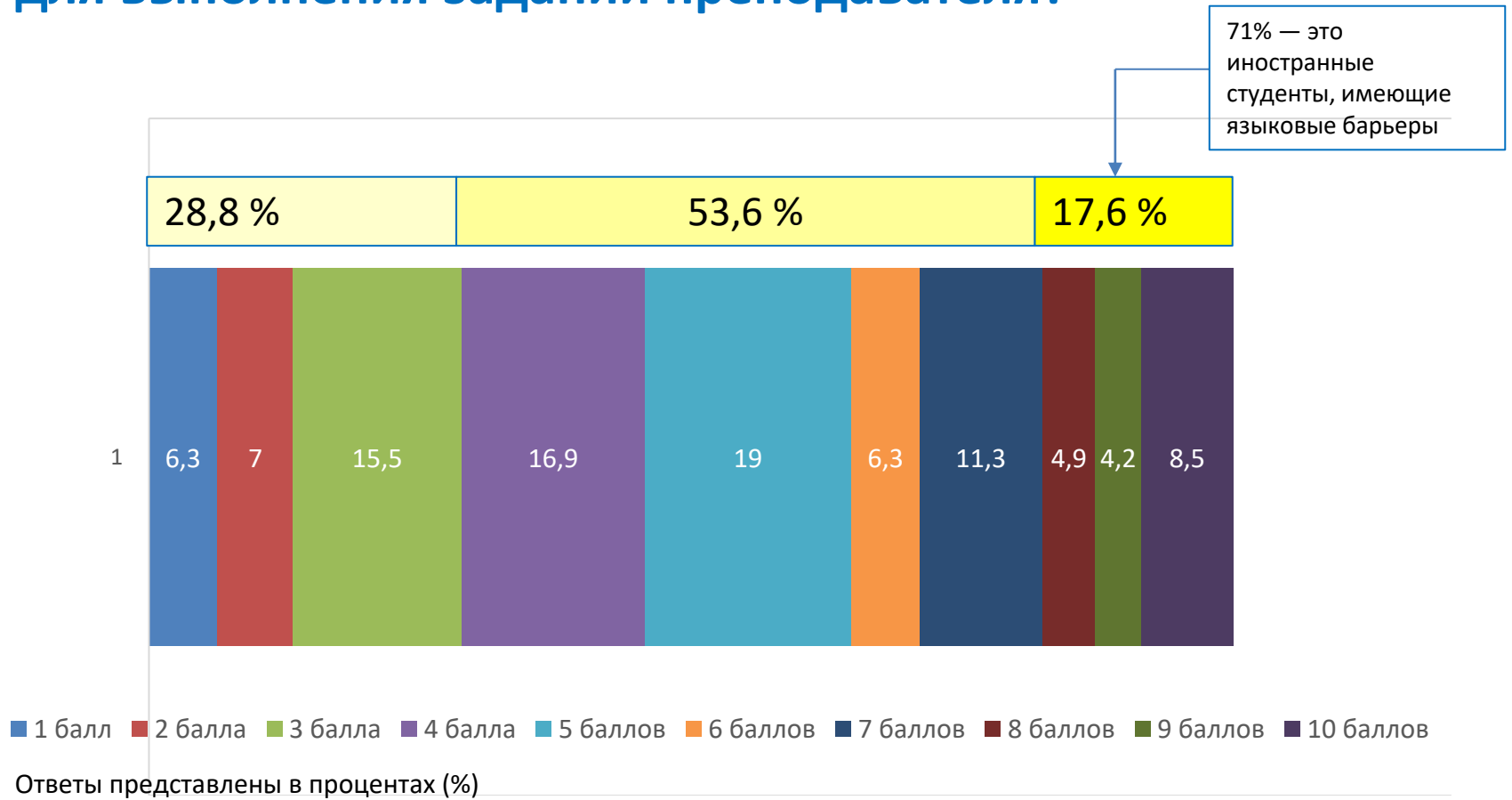
322
10

Искусственный интеллект — это ...



Ответы представлены в процентах (%)

Как часто студенты используют искусственный интеллект для выполнения заданий преподавателя?

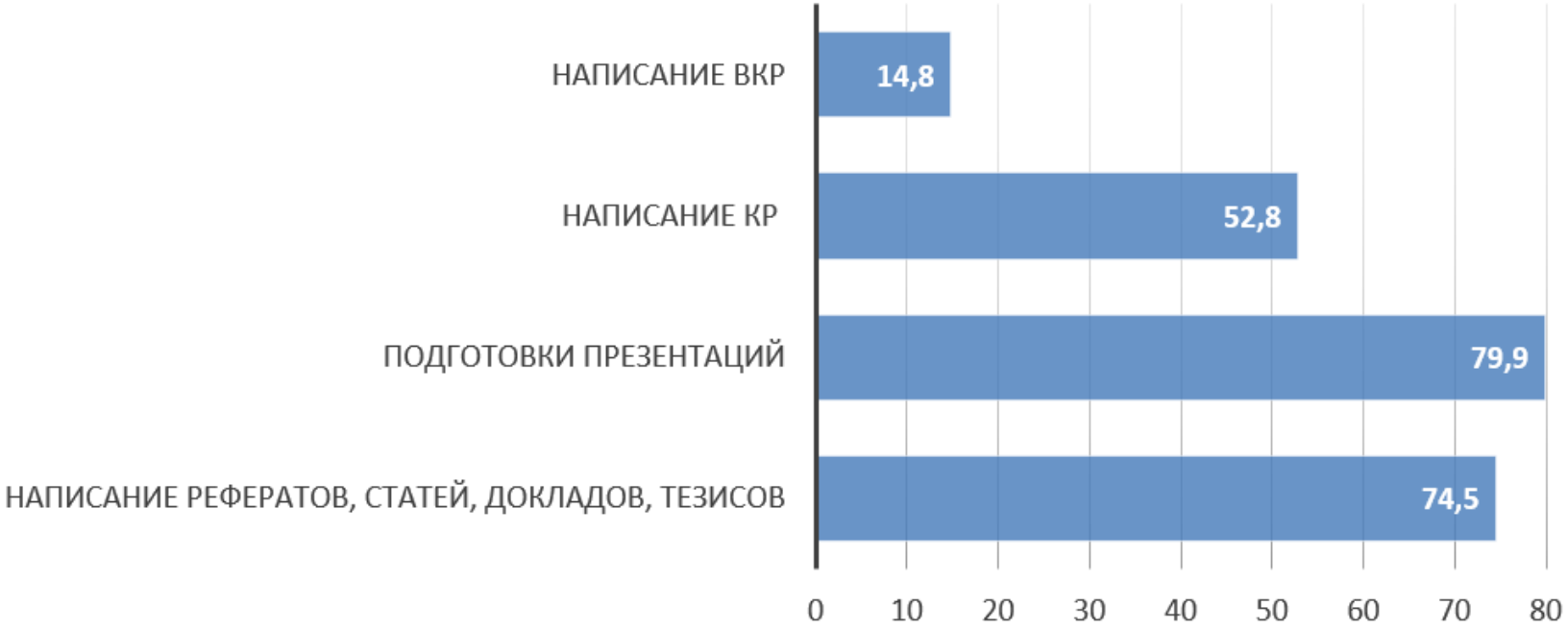


Ответы представлены в процентах (%)

801-1000
13-18

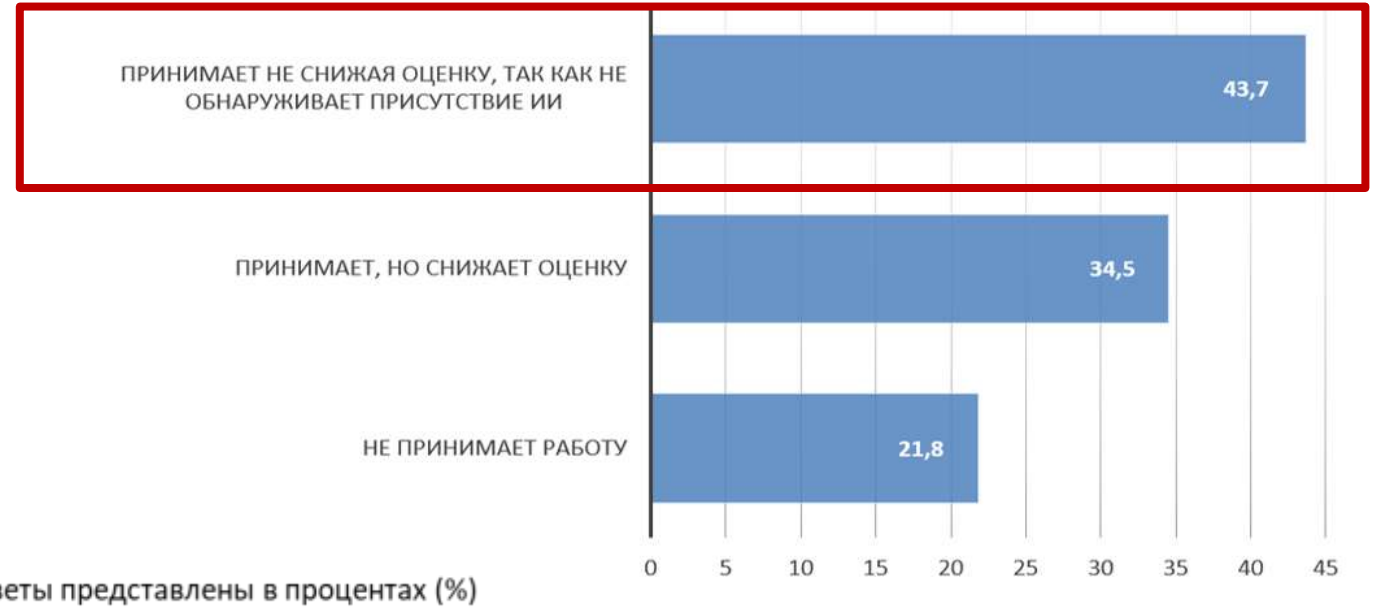
322
10

Студенты используют искусственный интеллект для …



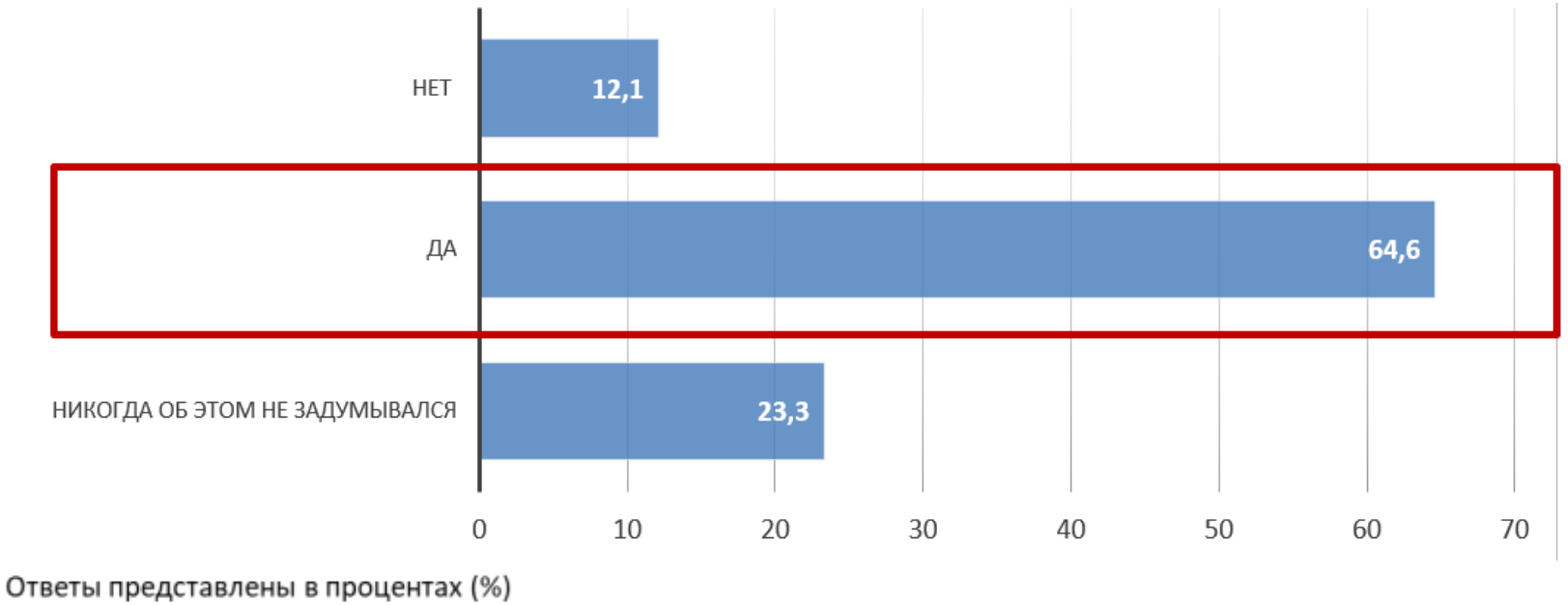
Ответы представлены в процентах (%)

Если преподаватель обнаружил присутствие искусственного интеллекта в работе, то …



Работы, выполненные ИИ, — это «**академическое мошенничество**» — нечестное поведение студента по отношению к преподавателю, когда он пытается показать, что его знания по предмету лучше, чем есть на самом деле.

Осознают ли студенты, что использование искусственного интеллекта при выполнении заданий является академическим мошенничеством?



Ответы представлены в процентах (%)

Вывод: «Академическое мошенничество» студентами **совершается осознанно!**

Причины, почему студенты прибегают к академическому мошенничеству :

- *не уверены в своих знаниях и навыках;*
- *при выполнении учебных заданий, руководствуются внешней мотивацией;*
- *стремятся избежать публичной демонстрации низкого результата;*
- *легко относится к совершению нечестных поступков;*
- *делают рациональный выбор.*

Негативные эффекты и способы предотвращения



- получение студентами завышенных оценок;
- выпуск неквалифицированных специалистов;
- снижение репутации вуза.

Для предотвращения нечестного поведения студентов важно:

- *понять причины, по которым студенты принимают решения в пользу нечестного поведения;*
- *понять, как выстроить педагогические практики, чтобы снизить распространенность нечестного поведения и мотивировать студентов учиться честно, например много практики и умеренная нагрузка.*

Благодарю за внимание!